

Supervision af plejeforældre med fokus på skolen

v/ Niels Graarup, plejefamiliesupervisor



Mariagerfjord
Kommune

Hvem er jeg?

- Opvokset i Farsø med plejebørn
- Uddannet lærer, efteruddannelser-PD i psykologi samt inklusionsvejleder.
- Arbejdede på specialskole med ASF-børn og som inklusionsvejleder inden projektansættelsen som supervisor for plejefamilier
- September fastansat som plejefamiliesupervisor for MFK.



Hvorfor?

-baggrund for projektet

- Forskning (professor Bo Vinnerljung + KL/Momentum + SFI) – 40 % af anbragte børn gennemfører ikke folkeskolen (6 % af ikke-anbragte)*
* <http://www.kl.dk/Momentum/momentum2015-3-1-id173617/>
- Regeringens 2020 mål: Mindst 50 pct. af udsatte børn og unge har som 25-årige gennemført en ungdomsuddannelse.
- Regelmæssig skolegang er en af de mest signifikante og afgørende faktorer for at sikre en fremtid uden arbejdsløshed, misbrug eller kriminalitet.(Bo Vinnerljung).
- Anbragte børn underpræsterer iht. deres kognitive funktionsniveau.



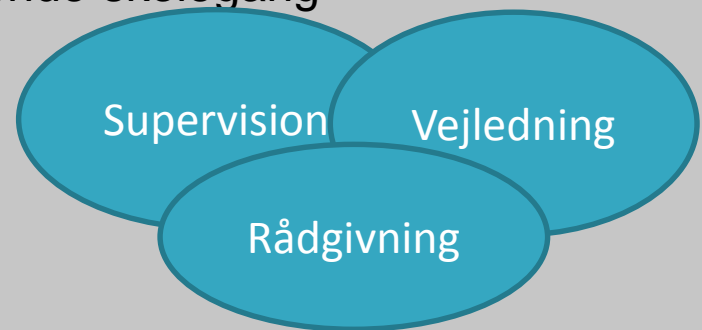
Læreruddannet supervisor

- *Projekt støttet af Fremfærd, KL og Socialpædagogerne
- *Projektperiode: 2015-2016
- *Fastansættelse af læreruddannet supervisor



Hvordan?

- *10 børn i projektet + 10 børn i kontrolgruppe
- *Effektmåling gennem faglige tests (læsning og matematik) samt kvalitative spørgeskemaer
- *Supervision samt gruppesupervision
- ***Kerneopgave** – støtte/supervisere/rådgive pl.familien i at hjælpe deres anbragte barn med at opnå en sammenhængende skolegang
- *Samarbejde med andre fagprofessionelle



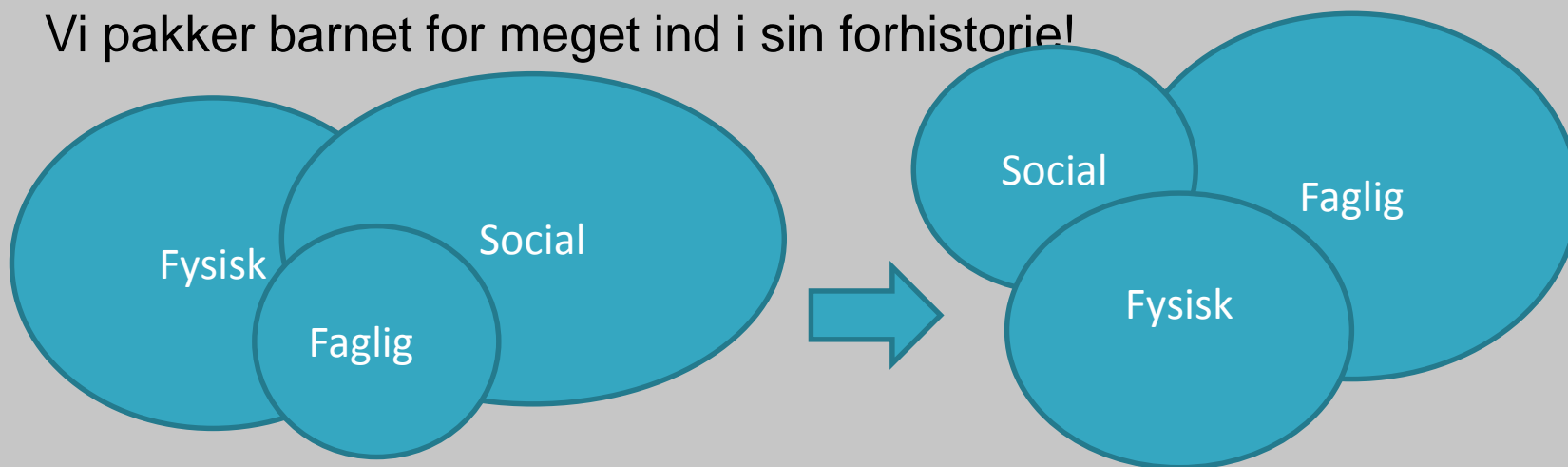
Plejefamilier støttes indenfor...

- *Inklusion(kendskab)
- *Indlæring
- *Samarbejde med skolen
- *Understøttende undervisning/lektier
- *Didaktik
- *Motivation
- *Fast daglig struktur



Inklusion

- Kendskab til begrebet i skolen
- Det vigtigste for børn i skolen er kammaraterne. Tendensen til kun at fokusere på det sociale fastholder ofte barnet i en udsat position...
- Vi pakker barnet for meget ind i sin forhistorie!



Prædikateret ”plegebarn”

- Afmystificering af prædikateret ”plegebarn” **har været gældende i 10 ud af 10 plejefamilier.**
- Plejeforældrene/skolen har ubevidst ikke de samme forventninger til plegebarnet som hos ens egne børn eller elever.
- **Hvad gør vi?**



Indlæring

- Anbragte har ofte et kognitivt svækket hukommelsescenter, da hjernen ikke er blevet stimuleret optimalt de første leveår.
- Kendskabet er relevant, da de udsatte børn og unges måder at indlære på kan være anderledes iht. andre.
- Hyppige skift blandt læringsaktiviteterne og fastsatte rammer og forudsigelighed kan være væsentlige parametre for indlæringen.
- **5 ud af 10 plejefamilier har arbejdet med genfortælling.**



Samarbejde med skolen

- **”Positive fortælling”** Vigtigt at plejebarnet oplever, at plejeforældrene viser positiv interesse for skolen/lærerne og omvendt! Fokus på læringsmiljøet...
- Et tiltag/råd brugt i en af plejefamilierne: at få afmystificeret ordet ”plejebarn” via samarbejde med skolen/lærerne – ”Den Gode klasse” åben forældreforum.
- **2 ud af 10 plejefamilier havde et mål om optimering af skolehjemsamarbejdet.**



Understøttende undervisning/lektier

- Ofte **negativ klang!** Det handler om at få skabt en **hyggelig atmosfære/læringsmiljø**. Væsentligt at det faglige ambitionsniveau sænkes, så det bliver en succes!
- Under supervisionen opstilles der konkrete synlige mål for den understøttende uv.
- Sker altid i samarbejde med lærerteamet omkring barnet!



Resultat

- Lidt en udfordring med lektiefrie skoler!
- 7 ud af 10 har arbejdet med læsning, godnathistorie, vrøvleord eller andet.
- 5 ud af 10 med genfortælling.
- Læringsmiljøet - strukturen/rammen arbejdede alle med.



Didaktik

- Råd og vejledning i forskellige måder at lære på/forskellige læringsstile.
- Udgangspunkt i barnet – hvad elsker barnet at lave derhjemme – kunne der puttes noget fagligt ind i hyggestunden/legen/gåturen?
- App´'s, brætspil, syngetabeller, mængdelærer med grankogler, grene, blade...Hentediktat og hentetal osv..



Motivation

- Plejeforældrene agerer som rollemodeller! (læringsmiljøet)
- Fokus på de ”**positive historier**” i og omkring skolen.
- Vi har fokus på barnets oplevelse af en positiv skoledag!
- Fokus på barnets oplevelse af sig selv og hvordan vi støtter op omkring selvværdet.
- **Projektet: Belønning et effektivt redskab(eks.)**



Selvværd(motivation)

- I 6 ud af 10 har målet været et øget selvværd – fokus har ofte været, hvordan barnet oplever sig i klassen. Hvad er det, der gør, at barnet føler sig "udsat"?
- 4 ud af 10 familier arbejdede med at styrke relationen til lærerne/de andre børn i skolen og netværket i nærmiljøet.



Fast daglig struktur

- Væsentlige parametre for at det skal lykkes, da pl.barnet **ofte har en** indre uro grundet tidligere svigt.
- Vanskeligheder med de Eksekutive funktioner(problemløsning, selvorganisering og selvkontrol).
- Tryghed, fast struktur og forudsigelighed i hjemmet og i skolen er vigtige faktorer for, at læring lykkes.
- 4 ud af 10 plejeforældre havde målet, at barnet oplevede gode frikvarterer(ustruktureret).



Konkrete råd

- Vær altid på forkant(forudsigelighed)!
- Skoletasken skal være i orden, blyanter spidset. Danskbogen kan være rød – matematikbogen blå, så barnet aldrig er i tvivl.
- Arbejd foran eller gennemgå det, der skal foregå i skolen dagen før eller om morgenen. Sæt evt. et bogkort/snor på den side, jeres barn skal arbejde med.
- Aftal, hvis det er nødvendigt, sammen med lærerne en plan B – Dette i tilfælde af dårlig start på dagen, hård weekend, samvær med de biologiske osv.
- En god start på dagen er halvfuldendt 😊



Eksempel

- Her har en plejemor formået at få læsning til at være hyggelig og sjov:

(kort videoklip)



Hvad synes plejeforældrene om projektet?

- Evaluering af projekt indeholdte foruden faglige testresultater også spørgeskema til børn og plejefamilier.
- ”Jeg tænker, det er et godt projekt, der tager fat i en problematik, der er rigtig rigtig vigtig for de her børn. Den supervision jeg modtager, handler udelukkende om skolen og det, vi som ”forældre” kan støtte op omkring. Jeg har fået en masse nye redskaber, der kan understøtte mit plejebarns behov for at opnå selvværd omkring skoledelen. Vi arbejder på en helt anden måde omkring lektier, hvilket har gjort, at hun kommer i skole langt flere dage end før – hun har måske max en hjemmedag hver anden mdr. – hvor det før kunne være flere dage om ugen. Tænker, at Niels skal have stor ros – han er super til at lytte og rigtig god til at finde de redskaber, der kan hjælpe lige nu og her. Niels er også rigtig god til at få skolen til at samarbejde, hvilket gør, at jeg føler, at der bliver taget hånd om ens plejebarn på den gode måde” (plejefamilie 1).
- ”Vi er glade for at være en del af projektet. Det er vigtigt at have fokus på anbragte børns skolegang, uanset hvordan barnet klarer sig. Det går godt med X i skolen, men vi kan alle blive bedre til det, vi gør. Det har Niels været med til at støtte op omkring i vores supervision. Har været rigtig godt til at lytte og god til at tænke højt sammen med os!” (plejefamilier 2).



Projektet viste blandt andet

- 8 ud af 10 børn i projektgruppen havde fremgang i LUS-test.
- 6 ud af 10 havde fremgang i MAT-test.
- National interesse – holdt oplæg på KL-konferencen og landskonferencen for familieplejere.
- At prædikatet ”plegebarn” kan have en ubevidst betydning for ens forventning til et barn.
- At de fleste plejefamilier ikke samarbejdede med barnets biologiske forældre omkring skolegang.
- At langt de fleste børn i gruppen kunne lide at gå i skole.



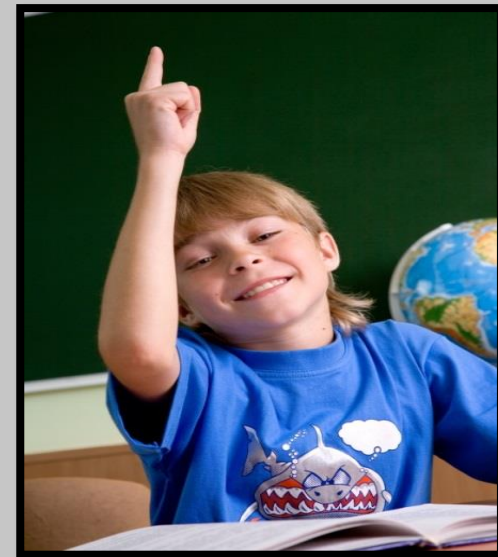
Fra Landskonferencen for familieplejere

- Flere gav udtryk for store vanskeligheder med forældresamarbejdet, hvor "tavshedspligten" gav dem visse udfordringer.
- Oplevede at der manglede samarbejde med skolen, men også, at de selv kunne gøre en ekstra indsats iht. læringsmiljøet derhjemme og den gode start på dagen inden barnet skulle i skole.
- Positive overfor et lignende tilbud i deres kommune 😊



Spørgsmål/debat?

- Besøg af supervisor med fokus på skolen - Er det et tilbud jeres kommune kunne se værdien af?



- Du er også velkommen til at kontakte projektleder Louise Skovhus via kskov@mariaerford.dk