

Det Nordjyske Uddannelsesprogram på området for Erhvervet Hjerneskode

I samarbejde mellem:

De Nordjyske kommuner

Specialektoren i Region Nordjylland og

UCN Act2Learn Sundhed og Pædagogik

Indhold

1. DET NORDJYSKE UDDANNELSESPROGRAM MÅLRETTET NØGLEPERSONER PÅ OMRÅDET FOR BORGERE MED ERHVERVET HJERNESKADE	3
2. TIDSPLAN FOR DIPLOMMODULER - DET NORDJYSKE UDDANNELSESPROGRAM	4
3. DIPLOMMODULER (NIVEAU 1) I DET NORDJYSKE UDDANNELSESPROGRAM	7
3.1. SD MODUL A: RS 17 DEN HJERNESKADERAMTE BORGER – BASISMODUL.....	7
3.2. SD MODUL B: REHABILITERING MED FOKUS PÅ KOGNITIVE, EMOTIONELLE OG PERSONLIGHEDSMÆSSIGE FØLGER EFTER ERHVERVET HJERNESKADE	9
3.3. SD MODUL D: REHABILITERING MED FOKUS PÅ FYSISKE OG SENSOMOTORISKE FØLGER EFTER ERHVERVET HJERNESKADE.....	11
3.1. SD MODUL E: DNU MODUL E: SAMMENHÆNG I PATIENT- OG BRUGERFORLØB I SUNDHEDSVÆSENET	13
3.2. PD MODUL C: SPECIALPÆDAGOGIK - BØRN OG UNGE MED ERHVERVET HJERNESKADE	14
4. KURSER (NIVEAU 2) I DET NORDJYSKE UDDANNELSESPROGRAM.....	15
4.1. PAKKE A, EMNE 1: NEUROFAGLIG VIDEN PÅ ET PRAKSISRELATERET NIVEAU, MÅLRETTET MEDARBEJDERE PÅ PLEJECENTRE OG HJEMMEPLEJEN	15
4.2. PAKKE A, EMNE 2: DEN FYSISKE HÅNDBLÆVING AF DEN HJERNESKADEDE BORGER, MÅLRETTET MEDARBEJDERE PÅ PLEJECENTRE OG HJEMMEPLEJEN	17
4.3. PAKKE B: NEUROFAGLIG VIDEN PÅ ET PRAKSISRELATERET NIVEAU, MÅLRETTET SOCIALFAGLIGE MEDARBEJDERE PÅ BESKÆFTIGELSESMÅLRETTET	18
4.4. PAKKE C: NEUROFAGLIG VIDEN PÅ ET PRAKSISNIVEAU, MÅLRETTET FAGEPERSONER DER ARBEJDER MED BØRN OG UNGE MED ERHVERVET HJERNESKADE	19

1. Det nordjyske uddannelsesprogram målrettet nøglepersoner på området for borgere med erhvervet hjerneskade

Flere af de **Nordjyske Kommuner** har indgået et samarbejde med de specialiserede hjerneskadetilbud i **Region Nordjylland** om at udvikle et fælles uddannelsesprogram målrettet opkvalificering og kompetenceudvikling af nøglemedarbejdere på området for erhvervet hjerneskade. Uddannelsesprogrammet udbydes i samarbejde med **UCN Act2learn Sundhed og Pædagogik**.

Formålet med uddannelsesprogram er, at styrke fagligheden i den kommunale opgaveløsning på området og dermed forbedre rehabiliteringsindsatsen overfor børn, unge og voksne med erhvervet hjerneskade. Resultat målene for uddannelsesprogrammet er:

- at styrke nøglemedarbejders neurofaglige viden og kompetencer
- at styrke nøglemedarbejdere i koordinerede funktioner, herunder hjerneskadekoordinatorer, i at håndtere komplekse sagsforløb med mange aktører

Uddannelsesprogrammet bygger videre på nøglepersonernes viden og erfaring med området. Der differentieres i uddannelsespakkerne mellem to niveauer. **Niveau 1** er målrettet nøglemedarbejdere, der har et højt niveau af basisviden fra eksempelvis en sundhedsfaglig grunduddannelse og erfaring fra deres daglige praksis på området for erhvervet hjerneskade. Formålet for deltagerne på dette niveau er at opnå høj teoretisk neurofaglig viden og kompetence.

Niveau 2 er målrettet nøglemedarbejdere, der ikke har borgere med erhvervet hjerneskade som primær målgruppe i deres daglige arbejde, men som har brug for en basisviden, der ligger over deres basisviden i uddannelse og erfaringsgrundlag. Formålet for deltagerne på dette niveau er, at blive i stand til at genkende problematikker der er kendetegnet for borgere med erhvervet hjerneskade. Dette for at sikre, at den rette foranstaltning iværksættes, herunder henvisning til specialiserede tilbud.

For begge niveauer lægges der vægt på, at nøglepersonerne har ønske om og en vis flair for formidling og undervisning. Nøglepersonerne kan eksempelvis være kommunale sundhedspersoner med en mellemlang videregående uddannelse, der via en faglig opkvalificering, skal kunne sikre videregivelse og udbredelse af neurofaglig viden, til andre relevante ansatte i de respektive kommuner. Eksempelvis frontpersonale i administration, ansatte i hjemmeplejen eller andre kommunale tilbud, hvor der er børn eller voksne med erhvervet hjerneskade. Derved kan der opnås tilstrækkelig og opdateret neurofaglig, klinisk viden til en styrket kommunal rehabiliteringsindsats af høj faglig kvalitet.

Det forventes, at nøglepersonerne kan medvirke til at sikre videreformidling og undervisning indenfor området. Endvidere forventes det, at deltagerne opnår kompetencer til implementering i – og refleksion over egen praksis.

Niveauet på uddannelsespakkerne bygger ovenpå professionsbachelorniveau og skal bygge på evidensbaseret klinisk praksis. Modulerne skal inddrage Sundhedsstyrelsens MTV-rapport om området erhvervet hjerneskade fra 2011, samt forløbsprogrammerne og understøtte de centrale anbefalinger og bedste metoder på dette område.

2. Tidsplan for diplommoduler - Det Nordjyske Uddannelsesprogram

Moduler til hjemmesiden Efterår 2013				Pris	Frist
Modul A Basis	Den hjerneskaderamte borger - Patientologi Basismodul - Modul Rs 17 10 ECTS	SD Professionspraksis	27/8 – 26/11 deltid - tirsdag	9.500 kr.	21. juni
Modul B	Rehabiliteringsforløb med fokus på kognitive emotionelle og personlighedsmæssige forhold efter erhvervet hjerneskade Modul Rs 45 10 ECTS	SD Sundhedsfremme og forebyggelse	23/10 – 6/12 heltid	9.500 kr.	16. aug.
Modul C	Børn og unge med erhvervet hjerneskade 10 ECTS (AFLYST)	PD Specialpædagogik	29/8 – 28/11 deltid - torsdag	9.500 kr.	21. juni
Modul D	Rehabilitering med fokus på fysiske og sensomotoriske følger efter erhvervet hjerneskade Modul Rs 46 10 ECTS	SD Sundhedsfremme og forebyggelse	27/8 – 26/11 deltid - tirsdag	9.500 kr.	21. juni
Modul E	Sammenhæng i patient- og bruger forløb i sundhedsvæsenet Modul Rs 18 5 ECTS	SD Professionspraksis	28/10 – 9/12 deltid - mandag	6.400 kr.	16. aug.

Det Nordjyske Uddannelsesprogram på området for Erhvervet Hjerneskade

Moduler; Det Nordjyske uddannelsesprogram Forår 2014				Pris	Frist
Modul A Basis	Den hjerneskaderamte borger - Patientologi Basismodul - Modul Rs 17 10 ECTS	SD Professionspraksis	14/1 – 15/4 deltid – tirsdage (minus uge 8)	9.500 kr.	15. nov 2013
Modul A Basis	Den hjerneskaderamte borger - Patientologi Basismodul - Modul Rs 17 10 ECTS	SD Professionspraksis	3/3 – 16/4 heltid	9.500 kr.	10. jan 2014
Modul B	Rehabiliteringsforløb med fokus på kognitive emotionelle og personlighedsmæssige forhold efter erhvervet hjerneskade Modul Rs 45 10 ECTS	SD Sundhedsfremme og forebyggelse	19/3 – 18/6 deltid - onsdage	9.500 kr.	10. jan 2014
Modul C	Børn og unge med erhvervet hjerneskade 10 ECTS	PD Specialpædagogik	16/1 - 24/4 deltid - torsdage	9.500 kr.	10. jan 2014
Modul D	Rehabilitering med fokus på fysiske og sensomotoriske følger efter erhvervet hjerneskade Modul Rs 46 10 ECTS	SD Sundhedsfremme og forebyggelse	18/3 – 17/6 deltid - tirsdage	9.500 kr.	10. jan 2014
Modul E	Sammenhæng i patient- og bruger forløb i sundhedsvæsenet Modul Rs 18 5 ECTS	SD Professionspraksis	26/2 – 9/4 deltid - torsdage	6.400 kr.	10. jan 2014
Modul E	Sammenhæng i patient- og bruger forløb i sundhedsvæsenet Modul Rs 18 5 ECTS	SD Professionspraksis	5/5 – 28/5 heltid	6.400 kr.	20. mar. 2014

Moduler; Det Nordjyske uddannelsesprogram Efterår 2014			Pris	Frist
Den hjerneskaderamte borger - Patientologi Basismodul - Modul Rs 17 10 ECTS	SD Professionspraksis	26/8 – 25/11 deltid - tirsdag	9.500 kr.	15. maj
Den hjerneskaderamte borger - Patientologi Basismodul - Modul Rs 17 10 ECTS		20/10 – 3/12 heltid		18. juni
Rehabiliteringsforløb med fokus på kognitive emotionelle og personlighedsmæssige forhold efter erhvervet hjerneskade Modul Rs 45 10 ECTS	SD Sundhedsfremme og forebyggelse	22/10 – 5/12 heltid	9.500 kr.	18. juni
Børn og unge med erhvervet hjerneskade 10 ECTS	PD Specialpædagogik	28/8 – 27/11 deltid - torsdag	9.500 kr.	15. maj
Rehabilitering med fokus på fysiske og sensomotoriske følger efter erhvervet hjerneskade Modul Rs 46 10 ECTS	SD Sundhedsfremme og forebyggelse	26/8 – 25/11 deltid - tirsdag	9.500 kr.	15. maj
Sammenhæng i patient- og bruger forløb i sundhedsvæsenet Modul Rs 18 5 ECTS	SD Professionspraksis	27/10 – 8/12 deltid - mandag	6.400 kr.	18. juni

3. Diplommoduler (niveau 1) i Det Nordjyske Uddannelsesprogram

3.1. SD Modul A: RS 17 Den hjerneskaderamte borger – basismodul

Titel: RS 17: Patientologi (Modul A)	Anvendt neuropsykologi – basismodul om hjernens opbygning og funktion, primære og sekundære følger ved erhvervet hjerneskade hos voksne, hjerneskade og personlighed, pårørendes reaktioner
Uddannelsesretning	Sundhedsfaglig diplomuddannelse Retningspecifikt valgmodul: RS 17: Patientologi For beskrivelse på UCN hjemmeside se: her
Målgruppe	Nøglepersoner, der arbejder med voksne med erhvervet hjerneskade, eksempelvis optræningscentre, botilbud, specialskoler, bostøtte i eget hjem, sundhedsfagligt personale, medarbejdere i kommunale forvaltninger fx hjerneskadekoordinatore, visitatorer, sagsbehandlere m.fl.
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Hjernens opbygning og funktion (kort) • Skadestyper og lokalisation – afgrænsning af målgruppen • Hovedvægt på: Sensomotoriske funktioner; mental udtrætning; opmærksomhed og koncentration; forarbejdningstempo; indlæring og hukommelse; visuelle/spatielle funktioner; sproglig funktion; overblik, problemløsning, selvstændig styring og strukturering (eksekutiv forstyrrelse); emotionelle/følelsesmæssige reaktioner – og skadesfølger. • Sekundære følger: krise, sorg, angst, depression • Manglende sygdomserkendelse • Hjerneskade og personlighed – herunder personlighedsforstyrrelse og personlighedstræk før og efter skaden • Pårørendes situation og reaktion – hvorledes kan vi forstå deres reaktioner? • Observation og beskrivelse af borgeren? <p>Kort omtale af undersøgelsesredskaber og metoder, f.eks. scanninger, neurologiske undersøgelser, neuropsykologiske undersøgelser, mv. vil indgå.</p>
Læringsmål	Det er målet, at man tilegner sig flg. viden, færdigheder og kompetencer:
Viden	<ul style="list-style-type: none"> • Kan demonstrere forståelse af viden, forskning og udvikling indenfor området med relevans for eget praksisfelt • Har opnået viden om og forståelse for kognitive funktioner, primære og sekundære følgers betydning, personlighedens betydning, pårørendes reaktioner. • Kan reflektere over samarbejdet med den hjerneskaderamte borger, pårørende og andre professionelle
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • Kan identificere hjerneskaderelaterede problemstillinger • Kan analysere problemstillingens sammensætning og kompleksitet ud fra kvalificerede hypoteser om baggrund og sammenhænge for adfærd og reaktioner • Kan tolke andres beskrivelser/undersøgelser af hjerneskaderamte borgere, og herudfra danne sig et indtryk af mulige konsekvenser for borgerens funktionsevne og funktionsevnedesættelse • Kan danne hypoteser om pårørendes reaktioner • Kan lave observation af borgeren i egen praksis og på baggrund heraf - sammen med baggrundsviden - beskrive skadens konsekvens. • Kan søge, vurdere og anvende litteratur samt undersøgelses- og forskningsresultater i argumentationen for handlemuligheder

Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Kan iværksætte handlinger til nærmere afklaring af problemstillingens karakter og omfang• Kan tilrettelægge aktiviteter i forbindelse med sagsbehandling etc. ud fra en viden om hjerneskadens kompleksitet• Indgå i samarbejde på tværs af faggrupper og sektorer om sammenhængende rehabiliteringsforløb på baggrund af fælles grundviden.• Kan indgå i samarbejde med den hjerneskaderamte og de pårørende ud fra indsigt i de forhold, der gør sig gældende for netop denne borgers situation
Omfang	<p>10 ETCS point (6½ uges modul, enten på fuld tid (med mulighed for SVU) eller deltid over ca. 14 uger med en undervisnings/studiedag pr. uge, plus forberedelse, opgaveskrivning)</p> <p>Der er krav om både litteraturlæsning, samt skriftlige opgaver i forløbet.</p> <p>Bedømmelse: individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterskala</p>
Pris	9.500 kr. (2013)

3.2. SD Modul B: Rehabilitering med fokus på kognitive, emotionelle og personlighedsmæssige følger efter erhvervet hjerneskade

Titel: Modul B	Tilrettelæggelse og varetagelse af rehabiliteringsforløb ud fra et neuropsykologisk perspektiv med fokus på kognitive/emotionelle/personlighedsmæssige forhold (voksne)
Uddannelsesretning	Sundhedsfaglig Diplomuddannelse Retningsspecifikt valgmodul: Modulet søges godkendt som nyt valgmodul, til forventet afholdelse fra sidst på foråret 2013. Modul A eller tilsvarende forudsættes
Målgruppe	Nøglepersoner der arbejder med voksne med erhvervet hjerneskade, eksempelvis på optræningscentre, botilbud, specialskoler, bostøtte i eget hjem, konsulenter, hjerneskadekoordinatore, sagsbehandlere.
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Restitution efter hjerneskader: hvad kan vi forvente? • Grundlæggende byggesten for rehabilitering: teori og principper bag neuropsykologisk baseret rehabilitering; individuel udredning; målsætning (prioritere, udvælge, samt proces i forhold til at opnå mål); borgerinddragelse; motivation (teori og at arbejde med motivation), erkendelsesproces, og psykologiske faktorerens betydning for tilpasning og rehabilitering. • Evidensbaseret rehabilitering – træning og compensation: <ul style="list-style-type: none"> - Fysiske følger - Mental udtrætning - Opmærksomhed, koncentration og forarbejdningstempo - Indlæring og hukommelse - Visuelle/spatielle forstyrrelse - Sproglig forstyrrelse - Overblik, problemløsning, selvstændig styring og strukturering (eksekutiv forstyrrelse) - Emotionelle/følelsesmæssige reaktioner: både organisk forstyrrelse og psykologiske reaktioner såsom krise, sorg, angst, depression samt ændring i identitet og rolle • Videreførelsen og implementeringen af denne træning og strategier i dagligdagen og i arbejdslivet – herunder hvordan håndterer vi afklaring af forsørgelse og de lovgivningsmæssige rammer for dette, integration på arbejdsmarkedet • Faglighed i et tværfagligt perspektiv – hvorfor er det vigtigt at arbejde tværfagligt? • Samarbejde med pårørende – hvad kan man forvente og hvorledes kan man håndtere det • Dilemmaer i forhold til ens rolle, fagidentitet, etik, og de praktiske rammer for rehabilitering.
Læringsmål	Det er målet man tilegner sig:
Viden	<ul style="list-style-type: none"> • Kan demonstrere forståelse for viden, forskning og udvikling indenfor rehabilitering af hjerneskaderamte • Viden om og forståelse for relevante teorier, metoder, modeller og strategier – og herigennem forståelse for kompleksiteten i rehabiliteringsfasen • Viden om betydningen af tværfagligt samarbejde og borgerinddragelse • Viden om evidens: hvilke metoder og tilgange virker til hvilke problemstillinger.
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • Kan identificere, analysere og begrunde problemstillinger og behov i forhold til indsatser og argumentere for relevante handlemuligheder • Kan tilrettelægge, varetage og evaluere individualiserede forløb, herunder tage stilling til rehabiliteringspotentiale og muligheder • Kan indgå i praksis ud fra en helhedsorienteret forståelse • Kan inddrage pårørende i et konstruktivt samarbejde.

Kompetencer	<ul style="list-style-type: none">• Kan i daglig praksis håndtere komplekse problemstillinger og træffe beslutninger om indsatser• Kan udvikle egen praksis med afsæt i fagligt begrundede beslutninger• Kan indgå på tværs af faggrupper og sektorer i sammenhængende patientforløb.
Omfang	<p>10 ETCS point (6½ uges modul, enten på fuld tid (med mulighed for SVU) eller deltid over ca. 14 uger med en undervisnings/studiedag pr. uge, plus forberedelse, opgaveskrivning)</p> <p>Der er krav om både litteraturlæsning, samt skriftlige opgaver i forløbet.</p> <p>Bedømmelse: individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterskala</p>
Pris	9500 ,- (2013)

3.3. SD Modul D: Rehabilitering med fokus på fysiske og sensomotoriske følger efter erhvervet hjerneskade

Titel: Modul D	Tilrettelæggelse og varetagelse af rehabiliteringsforløb ud fra et neuropsykologisk perspektiv med fokus på fysiske og sensomotoriske følger (voksne):
Uddannelsesretning	Sundhedsfaglig diplomuddannelse Retningsspecifikt valgmodul: Modulet søges godkendt som nyt valgmodul, til forventet afholdelse fra sidst på foråret 2013.
Målgruppe	Nøglepersoner der arbejder med personer med erhvervet hjerneskade, f.eks. på optræningscentre, botilbud, specialskoler, bostøtte i eget hjem, konsulenter, hjerneskadekoordinatore.
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Hjernens plasticitet, reorganisering, træning- læring-kompensation. Evidens, metoder og koncepter i rehabilitering • Når motorikken påvirkes: <ul style="list-style-type: none"> - Bevægelsers opståen, organisering og styring - Tonus, koordinations- og bevægeforyrrelser. Nyeste teori om spasticitet - Intervention i forhold til tonus i hverdagsmiljøet, behandlingsmæssigt og medicinsk. Patientens egen-håndtering - Den kropsforberedende tilgang - Rehabiliteringsmuligheder i forhold til OE - Rehabiliteringsmuligheder i forhold til gang • Når adfærden bliver påfaldende, bizar eller problemskabende <ul style="list-style-type: none"> - Perceptuelle grunde som bl.a. sensibilitet, agnosi, apraksi, neglekt, anopsi, visouperception og konstruktion - Angst, stress, overload - Interventionsmuligheder • Når handlinger bryder sammen <ul style="list-style-type: none"> - Om handlinger, handlingers opbygning og kognitive og sensomotoriske forudsætninger - Interventionsmuligheder • At arbejde helhedsorienteret og tværfagligt <ul style="list-style-type: none"> - Introduktion til ICF som tværfaglig referenceramme - Dilemmaer i forhold til egen rolle, fagidentitet, etik, praktiske rammer for rehabilitering - Når samarbejde og egen identitet sættes under pres af fx voldsom adfærd - At lægge den neuropædagogiske strategi - Didaktik i lærende aktiviteter
Læringsmål	Det er målet man tilegner sig:
Viden	<p>Viden om og forståelse for viden, forskning og udvikling indenfor rehabilitering af hjerneskaderamte</p> <p>Viden om og forståelse for relevante teorier, metoder, modeller og strategier – og herigennem forståelse for kompleksiteten i rehabiliteringsfasen</p> <p>Viden om betydningen af tværfagligt samarbejde og borgerinddragelse</p> <p>Viden om evidens: hvilke metoder og tilgange virker til hvilke problemstillinger.</p>
Færdigheder	<p>Kunne tilrettelægge, varetage og evaluere individualiserede forløb, herunder tage stilling til rehabiliteringspotentiale og muligheder</p> <p>Kunne indgå i en tværfaglig praksis med en helhedsorienteret tænkning.</p>
Kompetencer	Kan i daglig praksis håndtere komplekse problemstillinger og træffe beslutninger om indsatser.

	Kan indgå på tværs af faggrupper og sektorer i sammenhængende patientforløb.
Omfang	10 ETCS point (6½ uges modul, enten på fuld tid (med mulighed for SVU) eller deltid over ca. 14 uger med en undervisnings/studiedag pr. uge, plus forberedelse, opgaveskrivning) Der er krav om både litteraturlæsning, samt skriftlige opgaver i forløbet. Bedømmelse: individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterskala
Pris	9.500 ,- (2013)

3.1. SD Modul E: DNU modul E: Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet

Titel: Modul E	Sammenhæng i patient- og brugerforløb i sundhedsvæsenet
Uddannelsesretning	SD Sundhedsfaglig diplomuddannelse Retningsspecifikt valgmodul: Rs 18 SD Professionspraksis
Målgruppe	Nøglepersoner der varetager styring og koordinering af sagsforløb med børn, unge eller voksne med erhvervet hjerneskade, eksempelvis på optræningscentre, PPR, botilbud, specialskoler, bostøtte i eget hjem, i kommunale forvaltninger: sagsbehandlere, rådgivere, konsulenter, hjerneskadekoordinaterer.
Indhold	<p>Modulet er rettet mod sundhedsprofessionelle, der ønsker at erhverve kompetencer i forhold til at udvikle og styrke kontinuitet og sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet. Der er fokus på brugerinddragelse og koordinerende funktioner på tværs af faglige - og organisatoriske grænser.</p> <p>Formål</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang: ▪ Udvikler sine kompetencer i forhold til at styrke kvalitet og sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet på tværs af faglige og organisatoriske grænser ▪ Udbygger sin viden om juridiske og organisatoriske forudsætninger for veltilrettelagte patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet ▪ Kan indgå i udvikling og planlægning af koordinerende funktioner i sundhedsvæsenet ▪ Organisatoriske rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet ▪ Lovgivningsmæssige rammer for sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet ▪ Koordineringsproblematikker og udfordringer - etik ▪ Samarbejde på tværs af fag og sektorgrænser ▪ Den sundhedsprofessionelles rolle og brugerinddragelse i sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet ▪ Beskrivelse samt analyse af patientforløb i relation til udvalgte patientgrupper
Læringsmål	Det er målet at den studerende:
Viden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forstår og kan se kritisk på egen rolle som sundhedsprofessionel i relation til at styrke sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet ▪ Har indsigt i den kompleksitet sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet frembyder ▪ Kan forstå og reflektere over forskellige metoder til at skabe sammenhæng i patient-/brugerforløb i sundhedsvæsenet med inddragelse af patienten/brugeren ▪ Kan redegøre for relevante juridiske rammer
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kan beskrive og analysere patient-/brugerforløb og problemstillinger og handlemuligheder, der relaterer sig til sammenhængende forløb i sundhedsvæsenet ▪ Inddrager relevant forsknings- og udviklingsarbejde
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Træffer og begrundet beslutninger omhandlende sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet ▪ Indgå i udviklingsarbejde og samarbejde med andre fagpersoner om sammenhæng i forløb i sundhedsvæsenet på tværs af faglige og organisatoriske grænser
Omfang	5 ETCS
Bedømmelse	Individuel bedømmelse med intern vurdering efter gældende karakterskala.
Pris	6400 kr. - 2013

3.2. PD Modul C: Specialpædagogik - Børn og unge med erhvervet hjerneskade

Titel: Modul C	Børn og unge med erhvervet hjerneskade – med særligt fokus på tilbagevenden til hverdagen og støtte til den fortsatte udvikling
Uddannelsesretning	PD Specialpædagogik. Fagmodul: Børn og unge med erhvervet hjerneskade.
Målgruppe	Pædagoger, lærere, talepædagoger, terapeuter og andre professionelle der i deres praksis arbejder med børn og unge med erhvervet hjerneskade i daginstitution, i normalklasser, specialklasser/specialskoler, specialinstitutioner, træningstilbud samt myndighedspersoner.
Indhold	<p>Der er i dette modul fokus på, hvilke særlige forhold der gør sig gældende, når børn/unge med erhvervet hjerneskade vender tilbage til hverdagen i skole/daginstitution og skal støttes i deres fortsatte udvikling.</p> <p>Der vil være fokus på, hvordan neurofaglig viden kan omsættes i den pædagogiske praksis. Set i et inklusionsperspektiv vil den neurofaglige viden, der præsenteres i modulet, kunne overføres og anvendes i andre specialpædagogiske sammenhænge, hvor der arbejdes med børn og unge med særlige behov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af teorier, der giver en generel baggrundsviden om hjernens opbygning, funktion og udvikling. • Præsentation af teorier om kognitive funktioner (eksekutive funktioner, hukommelse, sprog, arbejdshukommelse, opmærksomhed), der ses i relation til barnets muligheder for indlæring og udvikling. • De almindeligste skadestyper hos børn og unge. • Typiske følger efter hjerneskade (fysiske, kognitive, personlighedsmæssige og sociale). Hvordan kan skadens følger have indflydelse på barnets mulighed for læring og på dets mulighed for at indgå i sociale sammenhænge i familien, i skolen og i fritiden? Hvilke områder kan genoptrænes, og hvordan gør man? Hvordan kan barnet i øvrigt støttes og kompenseres i forbindelse med de forskellige følger. Der vil være en særlig fokus på de skjulte følger, der kan være vanskelige at identificere. De skjulte følger indenfor de kognitive og emotionelle områder kan f.eks. komme til udtryk som ændret adfærd og vanskeligheder med mestring af det følelsesmæssige spektrum. • Børn og unge med erhvervede hjerneskader har fået skader på et tidspunkt, hvor hjernen endnu ikke er fuldt udviklet. Hvilke særlige forhold gør sig gældende på den baggrund? • Præsentation af anvendte metoder til diagnosticering og testning. Hvordan kan den neuropsykologiske undersøgelse bruges i den pædagogiske praksis? Hvordan kan systematisk observation, informationsindsamling og tolkning af tegn bruges som basis for de didaktiske overvejelser i forbindelse med tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats? • Hele familien rammes, når et barn får en hjerneskade. Familiens situation og reaktion. Det vigtige samarbejde mellem familie, skole og daginstitution. Hvilke opmærksomhedspunkter kan man have? • Tværfagligt samarbejde med andre professionelle. Hvordan udnytter man hinandens viden bedst?
Læringsmål	Det er målet, at den studerende tilegner sig:
Viden	<ul style="list-style-type: none"> • Har en grundlæggende viden om hjernens udvikling, opbygning og funktion • Har viden om de kognitive funktioner (herunder sprog)

	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige typer og årsager til erhvervet hjerneskade • Har viden om forskellige følger efter hjerneskade (fysiske, kognitive, personlighedsmæssige og sociale) og forståelse for, hvordan de kan komme til udtryk i praksis • Har viden om de særlige forhold, der gør sig gældende, når en ikke færdigudviklet hjerne skades • Har viden om hvordan det kan påvirke familien, at barnet/den unge får en hjerneskade.
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> • Bliver i stand til at analysere de vanskeligheder, som barnet eller omgivelserne oplever ud fra et neurofagligt perspektiv. • Har kendskab til redskaber til indsamling og systematisering af viden (testning, spørgeskema, observation osv.) som basis for en neuropædagogisk indsats. • Bliver i stand til at vurdere hvilke områder, der skal være fokus på i et træningsperspektiv og i hvilket omfang, der skal præsenteres kompensationsstrategier for barnet. • Bliver i stand til at integrere den neurofaglige viden om barnets/den unges skade i de øvrige pædagogisk/didaktiske overvejelser og den specifikke viden om det enkelte barn, når pædagogiske tiltag tilrettelægges.
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • Kan varetage reintegration af barnet/den unge i hverdags- og skoleliv • Kan indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde på baggrund af fælles basisviden.
Omfang	<p>10 ETCS point (6½ uges modul, enten på fuld tid (med mulighed for SVU) eller deltid over ca. 14 uger med en undervisnings/studiedag pr. uge, plus forberedelse, opgaveskrivning)</p> <p>Der er krav om både litteraturlæsning, samt skriftlige opgaver i forløbet.</p> <p>Bedømmelse: individuel bedømmelse med ekstern/intern vurdering efter gældende karakterskala</p>
Pris	8500,- (2012)

4. Kurser (niveau 2) i Det Nordjyske Uddannelsesprogram

4.1. Pakke A, emne 1: Neurofaglig viden på et praksisrelateret niveau, målrettet medarbejdere på plejecentre og hjemmeplejen

(fokus på voksne med erhvervet hjerneskade)

Formål	På et grundlæggende niveau at opnå kendskab til og forståelse for neurofaglig viden, som umiddelbart kan anvendes i praksis i tilgangen til borgere med erhvervet hjerneskade.
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende om hjernens opbygning og funktion • Typiske fysiske og kognitive vanskeligheder, som vi møder i praksis • Håndtering af de fysiske følger, herunder 24 timers profylakse • Neuropædagogiske strategier i forhold til kognitive vanskeligheder og det at

	yde hjælp til selvhjælp <ul style="list-style-type: none">• Sekundære følger som krise, sorg, angst og depression.
Omfang	12 timer
Pris	1500 v. min. 17 deltagere + forplejning under kurset, kan afholdes lokalt.

4.2. Pakke A, Emne 2: Den fysiske håndtering af den hjerneskadede borger, målrettet medarbejdere på plejecentre og hjemmeplejen

(fokus på voksne / ældre med erhvervet hjerneskade)

Formål	At opnå forståelse af adfærdsmæssige og fysiske problematikker i forbindelse med en hjerneskade. Opnå kendskab til metoder til at håndtere disse problematikker og i praksis afprøve metoder.
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• Kort om hjernens opbygning og funktion med fokus på hvilke vanskeligheder vi møder ved skader på forskellige niveauer• Selverfaringsøvelser i forhold til at opleve sanseforstyrrelser• Praktisk træning af den fysiske håndtering eksempelvis:<ul style="list-style-type: none">- Bad og påklædning med speciel fokus på tonustilpasning og reduktion af kropsligt ubehag, stimulering til at opleve en mere samlet krop- Siddestilling til aktivitet og til hvile, lejringer- Forflytninger, gang i stol, stående stilling, gang• Principper for spisning og madens konsistens
Omfang	12 timer
Pris	1500 v. min. 17 deltagere + forplejning under kurset. (Kan afholdes lokalt.)

4.3. Pakke B: Neurofaglig viden på et praksisrelateret niveau, målrettet socialfaglige medarbejdere på beskæftigelsesområdet

(fokus på voksne med erhvervet hjerneskade, med skader af lettere til moderat sværhedsgrad)

Formål	På et grundlæggende niveau at opnå kendskab til og forståelse for neurofaglig viden, som umiddelbart kan anvendes i praksis i tilgangen til borgere med erhvervet hjerneskade
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• Følgevirkninger – hvordan kommer de til udtryk?• Restitution efter hjerneskader: hvad kan vi forvente?• Sekundære følger: krise, sorg, angst, depression• Manglende sygdomserkendelse• Hjerneskade og personlighed• Pårørendes situation og reaktion• Hvad kan vi forvente af målgruppen ift. beskæftigelse – hvordan kan vi tilrettelægge arbejdssituationen hensigtsmæssigt?• Hvordan kan vi tilrettelægge arbejdsafklaring i forhold til de givne rammer? Hvilke muligheder er der for hjælp og støtte?• Kommunikation med den hjerneskaderamte borger• Udredning af følgerne og rehabiliteringsmuligheder
Omfang	12 timer
Pris	1500 v. min. 17 deltagere + forplejning under kurset. (Kan afholdes lokalt.)

4.4. Pakke C: Neurofaglig viden på et praksisniveau, målrettet fagepersoner der arbejder med børn og unge med erhvervet hjerneskade

Formål	<p>Det er målet at kursisterne</p> <ul style="list-style-type: none">• Får et indtryk af hvilke særlige forhold og problemstillinger, der kan gøre sig gældende i forhold til børn og unge med erhvervet hjerneskade• Får en elementær viden om årsager til hjerneskader hos børn og unge Får indblik i nogle af de almindeligst forekommende følger efter en erhvervet hjerneskade hos børn og unge• Får indblik i hvordan de forskellige følger kan have betydning for barnets mulighed for læring og udvikling• Får et indtryk af hvorfor og hvordan neurofaglig viden er værdifuld, når der tilrettelægges en pædagogisk indsats i forhold til barnet/den unge.
Indhold	<p>Kurset er rettet mod fagepersoner, der som en del af deres målgruppe kan få kontakt med børn og unge med erhvervet hjerneskade</p> <ul style="list-style-type: none">• Kort introduktion til forskellige årsager og typer af skader• Eksempler på følger efter skader – fysiske, kognitive, sociale og personlighedsmæssige• Eksempler på hvilke vanskeligheder barnet/den unge kan opleve i hverdagen• Eksempler på hvordan neurofaglig viden kan medtænkes i den pædagogiske praksis
Omfang	12 timer
Pris	1.500 V. min. 17 deltagere, kan afholdes lokalt.